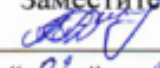




Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»  
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по ТО  
 Ахметшина А.Д.  
«  »  2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**по специальности:**

**49.02.01 Физическая культура**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, приказ Министерства просвещения от 11 ноября 2022 г. № 968 (ред. от 03.07.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022 г. N 71643).

Обсуждена и одобрена на заседании Протокол № 1  
предметно-цикловой комиссии « 28 » августа 20 24 г.  
преподавателей и мастеров Председатель ПЦК:  
производственного обучения  Шамсутдинова В.В.  
обще профессиональных дисциплин

Разработчик: Шамсутдинова Венера Васильевна, преподаватель

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.02 Основы психологии является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в области дополнительного образования детей и взрослых.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По результатам освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02, 04, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li><li>- <i>анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>- психика и ее развитие;</li><li>- сознание и самосознание;</li><li>- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li><li>- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li><li>- эмоционально-волевые процессы;</li><li>- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</li><li>- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li><li>- структура личности; формирование личности.</li><li>- <i>особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</i></li></ul>

*Содержание дисциплины ориентировано на овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):*

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 72 часа, в том числе:

- теоретическое обучение - 30 часов,

лабораторные и практические занятия – 42 часа,

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	42
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
консультации	
промежуточная аттестация	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Понятие о психологии как науке	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01, 02,04,05,09
	Психология как наука: объект, предмет, задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой.	3	
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Эволюция психики	1	
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.		
	Практические занятия		
	1. Сравнение психики человека и животных		
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	8/6	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.	2	
	Практические занятия	6	
	Применение методов психологического познания в педагогической практике, анализ и интерпретация результатов педагогической диагностики.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4/3	ПК 2.3, 2.4, 3.1,
Понятие о деятельности	Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		3.1 ОК 01, 02,04,05,09

	Практические занятия		3	
		Определение специфики спорта как вида деятельности человека. (цели, мотивы деятельности в физической культуре и спорте, структура спортивной деятельности).		
		Изучение влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды).		
		Изучение психологических особенностей тренировочной и соревновательной деятельности.		
Раздел 2. Познавательная сфера человека				
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		4/2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Основные формы познания. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.		2	
	Практические занятия		2	
		Изучение индивидуальных особенностей внимания		
		Освоение приемов развития внимания		
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала		2/1	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений.		1	
	Практические занятия		1	
		Изучение основных закономерностей и свойств ощущений.		
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		2/1	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Свойства восприятия. Наблюдательность.		1	
	Практические занятия		1	
		Знакомство с иллюзиями.		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		6/4	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		2	

	<b>Практические занятия</b>		2	
		Изучение индивидуальных особенностей памяти		
		Освоение приемов развития памяти		
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7/5</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.		2	
	<b>Практические занятия</b>		5	
		Изучение индивидуальных особенностей мышления		
		Освоение приемов развития мышления		
<b>Тема 2.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3/2</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о речи. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Изучение индивидуальных особенностей речи		
		Освоение приемов развития речи		
<b>Тема 2.7. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.		1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Изучение роли воображения в учебно-тренировочном процессе		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>				
<b>Тема 3.1. Человек как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ОК 01, 02,04,05,09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие		2	
<b>индивид, субъект, личность, индивидуальность</b>	о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Факторы развития личности.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Изучение направленности личности, форм ее проявления.		



<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/6</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека.		4	
	Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной, трудовой и спортивной деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
		Изучение свойств эмоционально-волевой сферы личности	4	
		Освоение приемов регуляции психо-эмоциональных состояний.	2	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Диагностика темперамента.		
		Проявление темперамента в спортивной деятельности.		
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Самовоспитание характера.		4	
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Изучение индивидуальных особенностей характера		
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей.		4	
	<b>Практические занятия</b>			
		Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).**

##### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Академия, 2018. – 496с.

Для обучающихся

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА – М.: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, Феникс 2017. – 448с.
4. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 272с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
2. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, Феникс, 2003. – 512с.-
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
4. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
5. Рамендик, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Рамендик, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Академия, 2011. -160с.

6. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 632с.
7. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.

**Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. - <i>анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики</i>	- применяет знания по психологии при решении педагогических задач; - выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся. - <i>анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики</i>	Защита результатов практических занятий.  Защита результатов самостоятельных работ.  Решение педагогических задач,  Моделирование профессиональной деятельности
<b>Знания:</b> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - <i>особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</i> - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- называет и характеризует особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - называет и характеризует <i>особенности и организацию методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i> - называет и характеризует психологические особенности личности; - называет и характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Тестирование  Устный, письменный опрос  Терминологические диктанты  Решение педагогических задач,  Моделирование профессиональной деятельности  Защита результатов практических занятий.  Защита результатов самостоятельных работ.

