

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»  
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по ТО  
Ахметшина А.Д.  
«01 » сентябрь 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
по специальности:  
**49.02.01 Физическая культура**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, приказ Министерства просвещения от 11 ноября 2022 г. № 968 (ред. от 03.07.2024) (Зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2022 г. N 71643).

Обсуждена и одобрена на заседании Протокол № 1  
предметно-цикловой комиссии «28» августа 2024 г.  
преподавателей и мастеров Председатель ПЦК:  
производственного обучения Шамсутдинова В.В.  
общепрофессиональных дисциплин

Разработчик: Шамсутдинова Венера Васильевна, преподаватель

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОП.02 Основы психологии является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «ГК г. Сызрани» по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, разработанной в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена для очной, очной с элементами дистанционных образовательных технологий (ДОТ) форм обучения.

Программа может быть использована другими образовательными организациями, реализующими программы подготовки специалистов среднего звена соответствующей специальности, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, в том числе в области дополнительного образования детей и взрослых.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

По результатам освоения дисциплины ОП.02 Основы психологии у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02, 04, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li><li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>-психика и ее развитие;</li><li>-сознание и самосознание;</li><li>-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li><li>-познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li><li>- эмоционально-волевые процессы;</li><li>-индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</li><li>-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li><li>-структура личности; формирование личности.</li><li>-особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li></ul>

*Содержание дисциплины ориентировано на овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК):*

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

*В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего - 72 часа, в том числе:

- теоретическое обучение - 30 часов,
- лабораторные и практические занятия – 42 часа,

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	42
контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>
консультации	
промежуточная аттестация	6
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие о психологии как науке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/1</b>	
	Психология как наука: объект, предмет, задачи. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками и практикой.	3	OK 01, 02,04,05,09
	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Эволюция психики		
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Сознание и бессознательное.		
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Сравнение психики человека и животных		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1
	Классификация методов психологии. Методы психологического познания: наблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, метод анализа процесса и продуктов деятельности.	2	OK 01, 02,04,05,09
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Применение методов психологического познания в педагогической практике, <i>анализ и интерпретация результатов педагогической диагностики</i> .		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/3</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1,
<b>Понятие о деятельности</b>	Понятие о деятельности как форме активности человека. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		3.1
			OK 01, 02,04,05,09

	<b>Практические занятия</b>	3	
	Определение специфики спорта как вида деятельности человека. (цели, мотивы деятельности в физической культуре и спорте, структура спортивной деятельности).		
	Изучение влияния спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды).		
	Изучение психологических особенностей тренировочной и соревновательной деятельности.		
<b>Раздел 2.</b> <b>Познавательная сфера человека</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные формы познания. Понятие о внимании. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция.	<b>4/2</b> 2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение индивидуальных особенностей внимания		
	Освоение приемов развития внимания		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об ощущениях. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Виды ощущений.	<b>2/1</b> 1	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение основных закономерностей и свойств ощущений.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия. Свойства восприятия. Наблюдательность.	<b>2/1</b> 1	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Знакомство с иллюзиями.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.	<b>6/4</b> 2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение индивидуальных особенностей памяти		
	Освоение приемов развития памяти		
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/5</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о мышлении. Виды мышления. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.	2	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Изучение индивидуальных особенностей мышления		
	Освоение приемов развития мышления		
<b>Тема 2.6. Речь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о речи. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.	1	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение индивидуальных особенностей речи		
	Освоение приемов развития речи		
<b>Тема 2.7. Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/1</b>	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 ОК 01, 02,04,05,09
	Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов. Воображение и творчество. Роль воображения в обучении и воспитании.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Изучение роли воображения в учебно-тренировочном процессе		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>			
<b>Тема 3.1. Человек как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, 02,04,05,09
	Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие	2	
<b>индивиду, субъект, личность, индивидуальность</b>	о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Факторы развития личности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение направленности личности, форм ее проявления.		

<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	
	Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний человека.	4	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09
	Понятие о воле, её значение в жизни человека, в организации и регуляции учебной, трудовой и спортивной деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Индивидуальные особенности воли.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Изучение свойств эмоционально-волевой сферы личности	4	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	Освоение приемов регуляции психо-эмоциональных состояний.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.	2	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Диагностика темперамента.		
<b>Тема 3.4. Характер</b>	Проявление темперамента в спортивной деятельности.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Индивидуальные особенности характера. Самопознание характера. Самовоспитание характера.	4	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение индивидуальных особенностей характера		
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	Понятие о способностях и задатках. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Талант как высшее проявление способностей. Компенсация способностей.	4	ПК 2.3, 2.4, 3.1, 3.1 OK 01, 02,04,05,09
	<b>Практические занятия</b>		
	Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, читального зала библиотеки.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Демонстрационный экран;
- Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ;
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
- Рабочая программа УД;
- Учебно-методическая литература.

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Проектор;
- Принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

##### **Основные источники:**

Для преподавателей

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Академия, 2018. – 496с.

Для обучающихся

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА – М.: ФОРУМ, 2016. – 380с.
3. Столяренко, Л.Д., Столяренко В.Е. Психология: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, Феникс 2017. – 448с.
4. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии.: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.Б. Хозиев. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 272с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. М.: 2011. – 480с.
2. Краткий психологический словарь: / Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. расш., испр. и доп. – Ростов – н/Д, Феникс, 2003. – 512с.-
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. 254с.
4. Коломинский, Я.Л. Человек: психология: кн. для учащихся старших классов. – 2-е изд., / Коломинский Я.Л. - М.: Просвещение, 2006. – 223с.
5. Раменник, Д.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений/ Д.М.Раменник, О.В. Солонкина, С.П. Слаква. – 3-е изд., М.: Академия, 2011. -160с.

6. Немов, Р.С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. завед.: в 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 632с.
7. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов. / Е.Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 447с.

**Электронные ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогической диагностики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> <li>- <i>анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики</i></li> </ul>	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p> <p>Решение педагогических задач,</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- <i>особенности и организация методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</i></li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и характеризует особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- называет и характеризует <i>особенности и организацию методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</i></li> <li>- называет и характеризует психологические особенности личности;</li> <li>- называет и характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Устный, письменный опрос</p> <p>Терминологические диктанты</p> <p>Решение педагогических задач,</p> <p>Моделирование профессиональной деятельности</p> <p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Защита результатов самостоятельных работ.</p>

